

Programmatische Konzepte der Hochschulentwicklung in Deutschland seit 1945

Peer Pasternack
Carsten von Wissel

Institut für Hochschulforschung (HoF)
ML-Universität Halle-Wittenberg



Methoden

Ergebnisse

Fazit

1.
**Methodisches
Vorgehen**

2.
Ergebnisse

3.
Fazit



1. Methodisches Vorgehen



2. Ergebnisse

3. Fazit



Auswahlkriterien 1

1. **Zeitlich:** 1945 bis zur Gegenwart hochschulpolitisch wirksam
2. **Räumlich:** Entstehung oder Wirkung in Bundesrepublik, DDR oder vereinigtem Deutschland
3. **Herkunft / Wirkungsbereich:** politisch + innerwissenschaftlich



Programmatische Konzepte: Die erste Liste


1. Humboldtsche Universitätskonzeption
2. Die Universität der Professoren: **Ordinarienuniversität**
3. Die Universität der Statusgruppen: **Gruppenuniversität**
4. Die Hochschule als Bildungsorganisation für alle: „**Bildung ist Bürgerrecht**“
5. Wissenschaft in **gesellschaftlicher Verantwortung**
6. Die **Gesamthochschule**
7. Die Universität als Ort und Träger **kritischer Wissenschaft**
8. Die Universität als Ort der **Produktivkraft Wissenschaft**: Hochschule in der DDR
9. Die Hochschule als Vehikel zur Beseitigung sozialer Ungleichheit: „**Aufstieg durch Bildung**“
10. Hochschule als Vehikel zur Beseitigung räumlicher Ungleichheit: **Hochschule in der Region**
11. **Organisierte Anarchie**: Hochschule als lose gekoppeltes System
12. Hochschule als **Expertenorganisation**
13. Hochschule als Element der Zivilgesellschaft: **Entstaatlichung und Veröffentlichung**
14. Hochschule als **Standortfaktor** im globalen Wettbewerb der Regionen
15. **Geschlechtergerechte Hochschule**: Hochschule und Gender Mainstreaming
16. Hochschule im **Wettbewerb**
17. Die **unternehmerische** Hochschule
18. Hochschule als **Dienstleistungsunternehmen**
19. Hochschule als Lernort: **Shift from teaching to learning**
20. **Familiengerechte** Hochschule
21. Vom Elfenbein- zum Leuchtturm: **Exzellenzuniversitäten**
22. Die **virtuelle Universität**
23. Hochschule als multipler Dienstleister: **Multiversity, Mode II University**
24. Die **nachhaltige** Hochschule



Auswahlkriterien 2

1. **Ausstrahlung / Relevanz:**
 prägender Einfluss auf hochschulpolitische Debatte und/oder Hochschulentwicklung;
 zumindest während zweier Jahrzehnte praktisch oder theoretisch einflussreich
2. **Vermeidung von Überlappungen:** keine faktischen Doppeldarstellungen
3. **Rezipierbarkeit:** lesbarer Umfang



Methode	Ergebnisse	Fazit
<h2 data-bbox="165 165 560 208">Auswahlkriterien 2</h2> <ol data-bbox="165 271 1295 663" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="165 271 1295 495">1. Ausstrahlung / Relevanz: prägender Einfluss auf hochschulpolitische Debatte und/oder Hochschulentwicklung; zumindest während zweier Jahrzehnte praktisch oder theoretisch einflussreich <li data-bbox="165 517 1091 600">2. Vermeidung von Überlappungen: keine faktischen Doppeldarstellungen <li data-bbox="165 622 791 663">3. Rezipierbarkeit: lesbarer Umfang <h2 data-bbox="165 736 368 779">Probleme</h2> <ul data-bbox="165 835 1091 936" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="165 835 1075 875">• unterschiedliche Konsistenz der Ausformulierung <li data-bbox="165 898 1091 936">• z.T. analytische bzw. synthetisierende „Erzeugung“ 		
Pasternack / von Wissel: Programmatische Konzepte Hochschulentwicklung		


7

Methode	Ergebnisse	Fazit
<h2 data-bbox="165 1283 1198 1326">Programmatische Konzepte: Die endgültige Liste</h2> <h3 data-bbox="165 1382 347 1424">24 → 11</h3> <ol data-bbox="165 1458 954 2078" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="165 1458 836 1498">1. Humboldtsche Universitätskonzeption <li data-bbox="165 1507 571 1547">2. Ordinarienuniversität <li data-bbox="165 1556 539 1597">3. Gruppenuniversität <li data-bbox="165 1606 820 1646">4. Die inklusionsorientierte Hochschule <li data-bbox="165 1655 954 1695">5. Kritische Wissenschaft – Kritische Universität <li data-bbox="165 1704 927 1787">6. Hochschule als Infrastruktur und regionaler Innovationsmotor <li data-bbox="165 1796 919 1883">7. Wissenschaft als Produktivkraft: Die sozialistische Hochschule in der DDR <li data-bbox="165 1892 799 1933">8. Geschlechtergerechte Hochschule <li data-bbox="165 1942 671 1982">9. Hochschule im Wettbewerb <li data-bbox="165 1991 632 2031">10. Die Bologna-Hochschule <li data-bbox="165 2040 352 2080">11. Mode 2 		
Pasternack / von Wissel: Programmatische Konzepte Hochschulentwicklung		

8

Methode	Ergebnisse	Fazit
<h2 style="color: red;">Programmatische Konzepte: Die endgültige Liste</h2>		
<p>24 → 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Humboldtsche Universitätskonzeption 2. Ordinarienuniversität 3. Gruppenuniversität 4. Die inklusionsorientierte Hochschule 5. Kritische Wissenschaft – Kritische Universität 6. Hochschule als Infrastruktur und regionaler Innovationsmotor 7. Wissenschaft als Produktivkraft: Die sozialistische Hochschule in der DDR 8. Geschlechtergerechte Hochschule 9. Hochschule im Wettbewerb 10. Die Bologna-Hochschule 11. Mode 2 	<p style="text-align: right;">+ 4</p> <hr/> <p><i>4 Kurz- präsentationen im Fazit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiengerechte Hochschule ▪ Exzellenz-universität ▪ Nachhaltige Hochschule ▪ Virtuelle Hochschule 	
<p>Pasternack / von Wissel: Programmatische Konzepte Hochschulentwicklung</p>		 <p style="text-align: right;">9</p>

Methode	Ergebnisse	Fazit
<h2 style="color: red;">Darstellungsform</h2>		
<h3>Formale Rahmenbedingungen:</h3>		
<ul style="list-style-type: none"> • Expertise: ca. 25 Seiten (→ 31) • Lese-Texte: bis zu 50 Seiten (→ themenspezifisches Problem) 		
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  ➔  </div>		
<p>Pasternack / von Wissel: Programmatische Konzepte Hochschulentwicklung</p>		 <p style="text-align: right;">10</p>

Methode	Ergebnisse	Fazit
<h2 style="color: red;">Darstellungsform</h2>		
<p>Inhalt:</p>		
<p>1. Konzeptualisierung von Hochschule:</p>		
<p style="padding-left: 40px;">Grundideen und zentrale Aussagen, Entstehungszeit, Referenzen bzw. Hinweise auf Schlüssel- oder Basistexte, ggf. Abgrenzungen von anderen Konzepten</p>		
<p>2. Hauptvertreter/innen:</p>		
<p style="padding-left: 40px;">wissenschaftliche AutorInnen oder politische AkteurInnen</p>		
<p>3. Wirkungsgeschichte:</p>		
<p style="padding-left: 40px;">Wirkungszeitraum, hauptsächlicher Wirkungsbereich (Theorie oder Politik), Nachwirkungen</p>		
<p>Pasternack / von Wissel: Programmatische Konzepte Hochschulentwicklung</p>		 <p>11</p>

Methode	Ergebnisse	Fazit
<h2 style="color: red;">Programmatische Konzepte: Die Liste</h2>		
<p>24 → 11</p>		<p>+ 4</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Humboldtsche Universitätskonzeption 2. Ordinarienuniversität 3. Gruppenuniversität 4. Die inklusionsorientierte Hochschule 5. Kritische Wissenschaft – Kritische Universität 6. Hochschule als Infrastruktur und regionaler Innovationsmotor 7. Wissenschaft als Produktivkraft: Die sozialistische Hochschule in der DDR 8. Geschlechtergerechte Hochschule 9. Hochschule im Wettbewerb 10. Die Bologna-Hochschule 11. Mode 2 		<p><i>4 Kurz- präsentationen im Fazit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiengerechte Hochschule ▪ Exzellenz-universität ▪ Nachhaltige Hochschule ▪ Virtuelle Hochschule
<p>Pasternack / von Wissel: Programmatische Konzepte Hochschulentwicklung</p>		 <p>12</p>

1. Methodisches Vorgehen

2. Ergebnisse



3. Fazit



Humboldtsche Universitätskonzeption

- aktuelle Herausforderung: **Überwindung der elitistischen Begrenzung** des Humboldtschen Konzeptes
- Voraussetzung: Typus von **Hochschule und Studium, der sich auch an dem orientiert, was Wilhelm von Humboldt** einst für eine kleine Gruppe künftiger Gesellschaftselite konzipiert hatte.



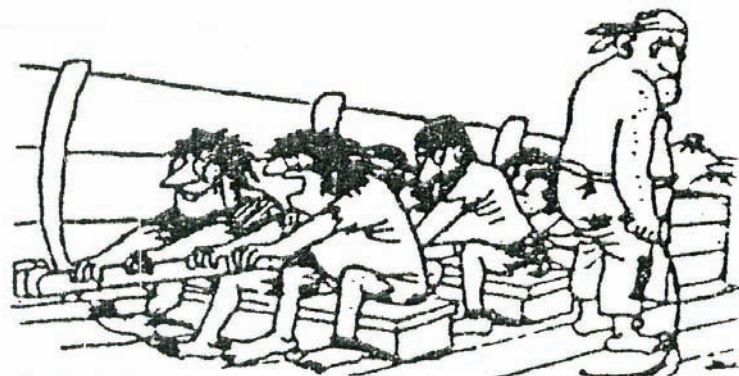
Ordinarienuniversität



- **historisch überlebt**
- aus heutiger Sicht relevant: **dysfunktionale Auswirkungen oligarchischer Tendenzen** an Hochschulen
- vgl.: „Hochschulautonomie“ als **Autonomie der Hochschulleitungen**



Gruppenuniversität



Erzähl' doch noch mal den Witz von der studentischen Mißbestimmung ...

- **zentrale Herausforderung** der Weiterentwicklung der Gruppenuniversität:
Arrangements, die **unterschiedlichen Wissenschaftskulturen** gerecht werden



Die inklusionsorientierte Hochschule



- Nach wie vor **unabgeleitete Ansprüche**.
- Nach wie vor auf der Tagesordnung: **Überwindung eines partikularistischen Bildungsverständnisses**.



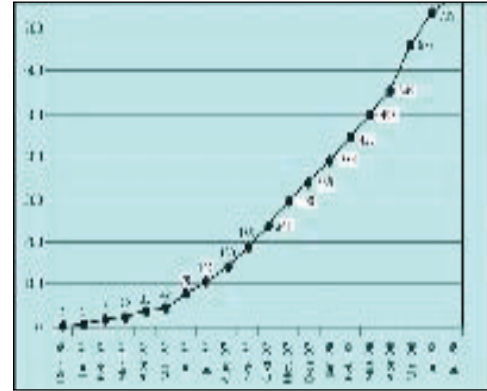
Kritische Wissenschaft – Kritische Universität



- **Reformulierung** des Konzepts nötig,
- steht und fällt mit dem Bezug zu anderen, **Teilaspekte der Kritischen Wissenschaft aufgreifenden** Wissenschaftskonzepten.



Hochschule als Infrastruktur und regionaler Innovationsmotor



- Hochschule nicht mehr *Infrastruktur für alle*, sondern ***Motor im Wettbewerb***.
- Gefahren: **Universalisierung von Wettbewerbsperspektiven + Simplifizierung** von Gesellschaft und Raum **zu Wettbewerbssubjekten**.



Wissenschaft als Produktivkraft: Die sozialistische Hochschule in der DDR



- **funktionalistischer Materialismus**
- 60er Jahre: **Modernisierungsbestrebungen**
- Umsetzung scheiterte an seinen eigenen **inneren Widersprüchen** und Funktionalismen



Geschlechtergerechte Hochschule



- Nach wie vor ein **unerreichtes Ziel**.
- **Neuerdings auch** eines von **Hochschulleitungen**.



Hochschule im Wettbewerb



- Läuft als Konzept Gefahr, **Wettbewerb als** universellen Problemlöser, als **universelle Antwort auf allerlei Unzulänglichkeiten** der Hochschulen einzuführen...
- ... und dabei die auch vorhandenen **Problemlösungspotenziale** des Ansatzes zu **verschütten**.



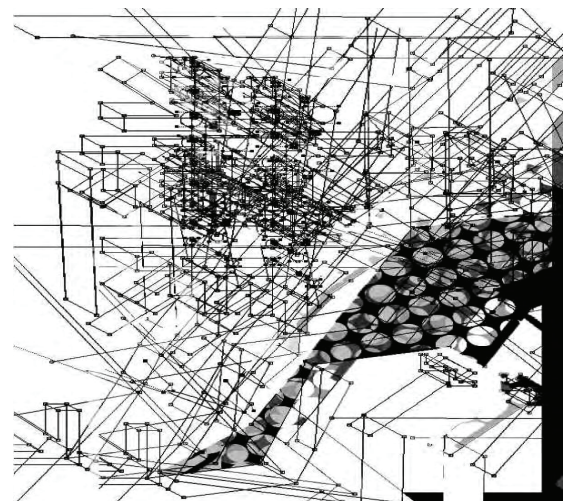
Die Bologna-Hochschule



- **Beschwörungs- und Beschimpfungsobjekt** zugleich.
- Der **Gegenstand gerät aus dem Blick**.



Mode 2



- **Wandel** wird **überpointiert**.
- **Vermengung** von **Diagnose** und **normativem** Wissenschaftsleitbild.
- Mehr **Klarsicht vernebelt** als Einsicht geschaffen.
- **Was** sich **aus welchen Gründen** ändert, bleibt **unklar**.
- **Alter Wein** in neuen Schläuchen?



Familiengerechte Hochschule



Eingezwängt
zwischen

- **geschlechterpolitischen Anspruch** und
- **Organisationswandel** der Hochschulen.



Exzellenzuniversität



- Weitaus **mehr Verlierer** als Gewinner.
- Gefahr: **dauerhafte Hierarchisierung** der Hochschullandschaft



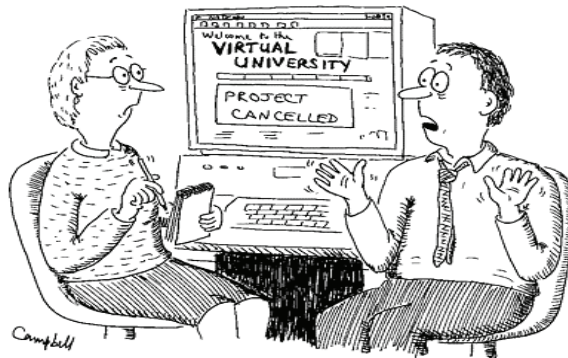
Nachhaltige Hochschule



- Zugleich **administratives und wissenschaftliches** Leitbild.
- **Grundkonflikt mit der Disziplinarität** des Wissenschaftssystems.



Virtuelle Hochschule



And when it came to the virtual VC, the virtual deans, the virtual heads of department and the virtual committees, we thought, "Oh, blow it!"

- **Technische Problemlösung** einerseits, andererseits **radikale Organisationsdystopie**.
- Hochschule **ohne Forschende und Lehrende?**



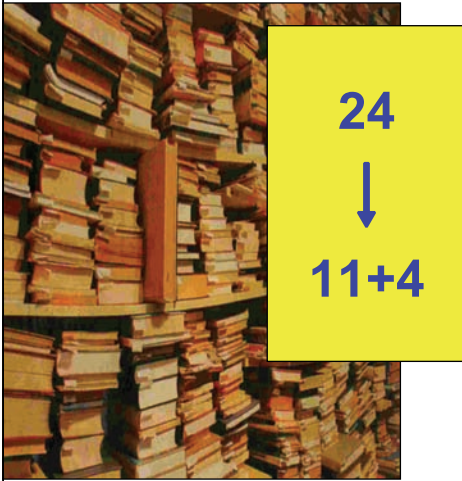
1.
Methodisches
Vorgehen

2.
Ergebnisse



3.
Fazit





Programmatische Konzepte der Hochschulentwicklung in Deutschland seit 1945
 Peter Pasternack
 Center von Wissen
 Institut für Hochschulforschung (IHF) an der Universität Halle-Wittenberg
 2. Fassung, 6.9.2009

- 2. Programmatische Konzepte.....
- 2.1. Humboldtsche Universitätskonzeption.....
- 2.2. Ordinarienuniversität.....
- 2.3. Gruppenuniversität.....
- 2.4. Die inklusionsorientierte Hochschule.....
- 2.5. Kritische Wissenschaft – Kritische Universität.....
- 2.6. Hochschule als Infrastruktur und regionaler Innovationsmotor.....
- 2.7. Wissenschaft als Produktivkraft: Die sozialistische Hochschule in der DDR.....
- 2.8. Geschlechtergerechte Hochschule.....
- 2.9. Hochschule im Wettbewerb.....
- 2.10. Die Bologna-Hochschule.....
- 2.11. Mode 2.....





24
↓
11+4

Programmatische Konzepte der Hochschulentwicklung in Deutschland seit 1945

Peer Pasternack
Carsten von Wissel
Institut für Hochschulforschung (HoF) an der Universität Halle-Wittenberg
2. Fassung, 6.8.2009

2. Programmatische Konzepte.....

2.1. Humboldtsche Universitätskonzeption.....

2.2. Ordinariuniversität.....

2.3. Gruppenuniversität.....

2.4. Die inklusionsorientierte Hochschule.....

2.5. Kritische Wissenschaft – Kritische Universität.....

2.6. Hochschule als Infrastruktur und... ..

2.7. Wissenschaft als Produktivkraft.....

2.8. Geschlechtergerechte Hochschule.....

2.9. Hochschule im Wettbewerb.....

2.10. Die Bologna-Hochschule.....

2.11. Mode 2.....

2.11. Mode 2

3. Fazit.....

Literatur



24
↓
11+4

Programmatische Konzepte der Hochschulentwicklung in Deutschland seit 1945

Peer Pasternack
Carsten von Wissel
Institut für Hochschulforschung (HoF) an der Universität Halle-Wittenberg
2. Fassung, 6.8.2009

2. Programmatische Konzepte.....

2.1. Humboldtsche Universitätskonzeption.....

2.2. Ordinariuniversität.....

2.3. Gruppenuniversität.....

2.4. Die inklusionsorientierte Hochschule.....

2.5. Kritische Wissenschaft – Kritische Universität.....

2.6. Hochschule als Infrastruktur und... ..

2.7. Wissenschaft als Produktivkraft.....

2.8. Geschlechtergerechte Hochschule.....

2.9. Hochschule im Wettbewerb.....

2.10. Die Bologna-Hochschule.....

2.11. Mode 2.....

2.11. Mode 2

3. Fazit.....

Literatur

Verdichtung

Verdichtung

Programmatische Konzepte der Hochschulentwicklung in Deutschland seit 1945

Peer Pasternack
Carsten von Wissel
Institut für Hochschulforschung (HoF)
ML-Universität Halle-Wittenberg



„Weitere Konzepte mit dem programmatischen Anspruch, die Hochschulentwicklung anzuleiten, ließen sich finden und werden entstehen.“

Der Versuch, eine abgeschlossene Liste zu präsentieren, erweist sich immer nur als ein vorläufiger.“



„Weitere Konzepte mit dem programmatischen Anspruch, die Hochschulentwicklung anzuleiten, ließen sich finden und werden entstehen.“

Der Versuch, eine abgeschlossene Liste zu präsentieren, erweist sich immer nur als ein vorläufiger.“





Dr. Peer Pasternack
Dr. Carsten von Wissel
Institut für Hochschulforschung (HoF)
Collegienstr. 62
06886 Wittenberg
peer.pasternack@hof.uni-halle.de
carsten.vonwissel@hof.uni-halle.de

Vielen Dank!